

# KHAOSAN

*le journal de l'efip*

## La cour de maternelle



### SOMMAIRE

<b>LES ANNIV' EN MATERNELLE</b>	2
<b>LES APPRENTIS ACROBATES</b>	3
<b>FÊTE DE LA NATURE (SUITE)</b>	4
<b>LA PHILO EN TERMINALE</b>	6
<b>LE THAI AU CP/CE1</b>	7
<b>L'EAU PLUS PROPRE (SVT 6E)</b>	8
<b>LA CLASSE DE FLSCO</b>	10
<b>TINTIN EN 6E</b>	11
<b>NIVEAU DE VIE FR/TH</b>	12
<b>LA COUR DE MATERNELLE</b>	14
<b>LES ÉLECTIONS CE2-CM1-CM2</b>	15
<b>DÉVELOPPEMENT DURABLE 5E</b>	16
<b>LE CLUB NATATION</b>	18
<b>L'ESPAGNOL EN SECONDE</b>	19
<b>LITTÉRATURE</b>	20
<b>PORTRAIT</b>	21
<b>KHAOSAN TIPS</b>	22
<b>JEUX</b>	23
<b>TABLEAU DE BORD</b>	24
<b>AGENDA</b>	24

### L'édito

*par Benjamin Colomar*

Depuis le 4 septembre, les élèves ont repris le chemin de l'EFIP pour une nouvelle année scolaire. A titre personnel, il s'agit de ma dix-neuvième rentrée au sein de l'Education nationale, de ma septième à l'EFIP mais de ma première en tant que chef d'établissement. J'en profite donc pour vous remercier, chers parents et chers élèves, du soutien et de la confiance que vous me témoignez au quotidien.

Cette rentrée est marquée par une hausse de 20% des effectifs par rapport à la précédente, signe que l'intérêt pour notre établissement ne cesse de croître grâce notamment à la qualité de l'enseignement dispensé qui nous a permis encore une fois d'atteindre 100% de réussite au diplôme national du brevet et au baccalauréat.

L'augmentation importante du nombre de familles étrangères montre également un attrait pour l'exigence et les valeurs de notre système éducatif. Parmi ces valeurs, nous retrouvons l'éducation à la citoyenneté, les actions de politesse, de respect et de vivre ensemble, la mise en place de projets solidaires ainsi que la sensibilisation aux questions environnementales avec des actions concrètes d'éducation au développement durable.

Dix nouveaux professeurs, dynamiques et motivés, nous ont rejoint cette année avec une mission de la plus haute importance : la réussite de tous les élèves.

Je vous souhaite donc, chers élèves, une belle année scolaire qui, je l'espère, sera placée sous le signe de la joie, de la bienveillance, du travail et de la réussite !

# Les anniversaires en maternelle

par Sylvie Bonet et Elodie Stinnen



Les anniversaires des enfants nous donnent une bonne occasion pour faire la cuisine en maternelle. Une fois par mois, nous réalisons une recette, afin de fêter les anniversaires de tous les enfants nés ce mois-ci. Le jour même de l'anniversaire, nous prenons bien sûr le temps de souhaiter un bon anniversaire à l'enfant concerné et nous lui chantons une chanson. Puis, nous célébrons encore une fois ces anniversaires par un atelier cuisine. Nous avons fait des gâteaux au yaourt (nature et à la fraise) en septembre, nous nous sommes régalez. Pour le mois d'octobre en lien avec Halloween, c'était un gâteau et une tarte à la citrouille.



# Les apprentis acrobates

par Barbara Burel

Lors de cette première période, les élèves de CE1/CE2 se sont essayés à l'acroport.

La finalité de la séquence était de réaliser des figures « acrobatiques ».

Pour cela, nous avons travaillé le gainage, la tonicité, l'alignement du corps et la répartition du poids sur des appuis solides grâce à de petites situations d'échauffements, d'étirements, de petits jeux mettant en scène différents appuis à maintenir un certain temps... Les élèves ont également appris à faire confiance à leur partenaire afin de se faire porter ou d'être porteur.



Avant de se lancer dans une figure, les consignes de sécurité sont rappelées aux élèves afin d'éviter tout accident (ne pas prendre appui sur le milieu du dos ou le milieu de la cuisse, mais sur le bassin, sur les épaules ou les genoux...).



Les élèves ont tous progressé lors de cette séquence et ont pris plaisir à réaliser par deux de petites figures acrobatiques simples.

Bravo à eux !



Lors de notre sortie dans la forêt du 24 mai dernier, les classes de 6e, 5e et 4e ont observé différents végétaux. L'objectif était de les identifier au moyen d'une application dédiée "PlantNet Identification Plante" et de réaliser des croquis d'observation. Nous profitons de ce nouveau numéro de Khaosan pour finir de vous présenter la richesse et la grande diversité de la flore thaïlandaise.

De nombreux arbres sont communs en Thaïlande tels que le bambou géant, l'hévéa, le teck ou encore le tecoma.



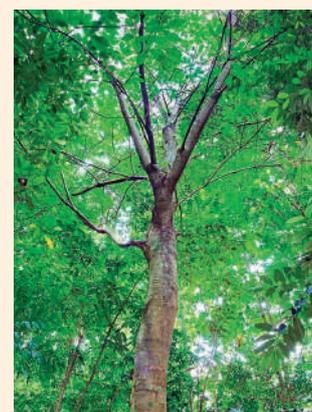
*Fleurs du Tecoma*



*Dessin d'observation du bambou géant par Siriya*



*Teck*



*Hévéa*

Dans la nature thaïlandaise, il est facile de récolter des fruits comestibles : des papayes, des bananes, des ananas, du piment et du manioc par exemple.



*Ananas comosus*



*Capsicum annuum*



*Carica papaya*



*Musa acuminata*

Pour finir, nous avons pu identifier certaines plantes dont les fleurs ou les fruits ont des propriétés intéressantes.

- La passiflora est relaxante en infusion, elle diminue le stress et l'anxiété.
- Le lantana permet des cataplasmes contre les piqûres d'insecte ou pour apaiser les infections de la peau.
- Le callicarpa formosana est utilisé pour adoucir les maux d'estomac et les rhumatismes.

Bien évidemment, ce sont surtout des plantes ornementales très répandues.



*Passiflora*



Dessin d'observation de la passiflora par Emi



*Lantana*



Dessin d'observation du lantana par Teeramet

fête de la nature



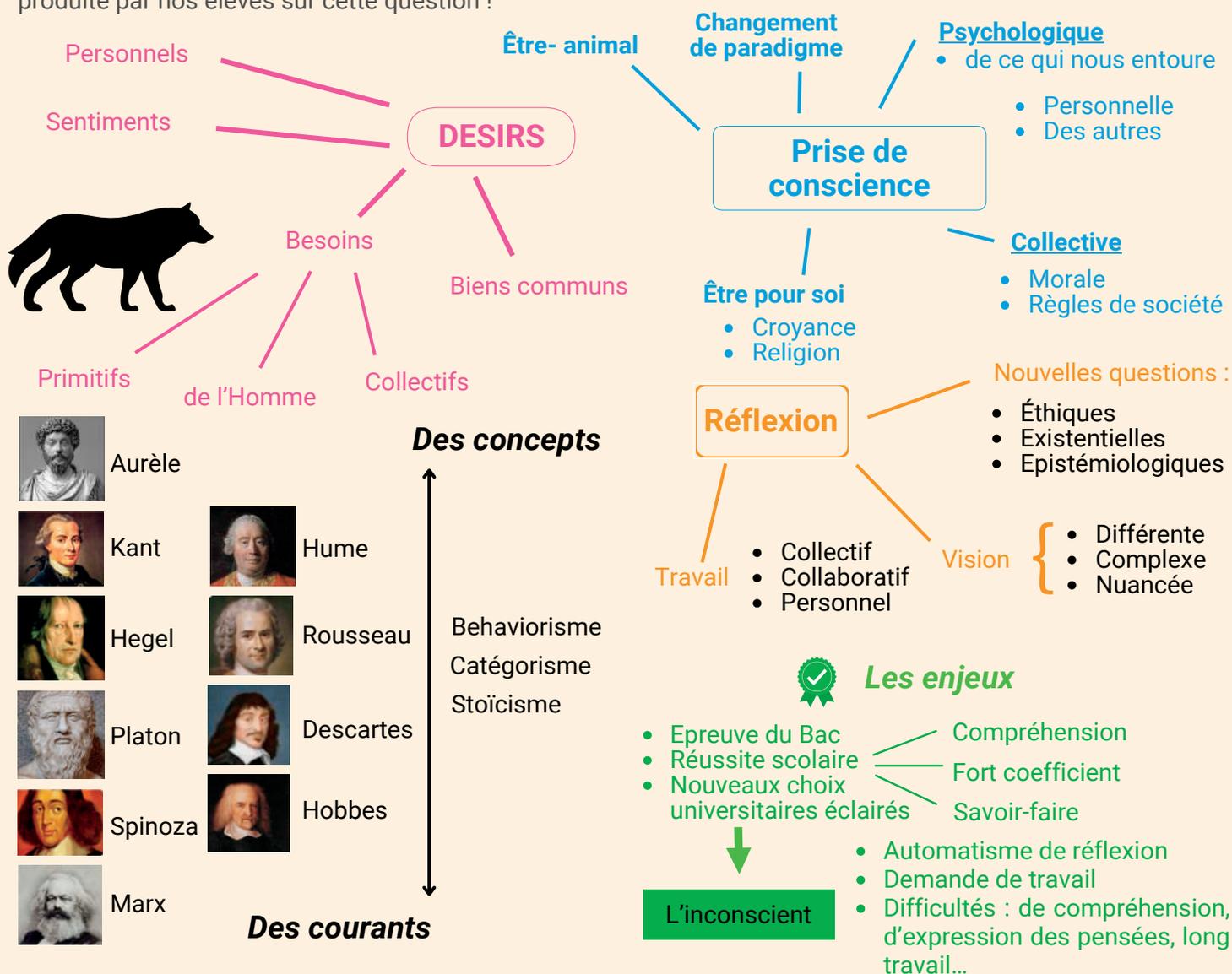
*Callicarpa formosana* ou "Beautyberry"



# « Quelle prise de conscience apporte la philosophie quand on est élève de terminale ? »

par Cynthia Roux, professeure de philosophie et les élèves de terminale

La découverte de la philosophie en classe de terminale est souvent une révélation pour de nombreux élèves. En effet, c'est à ce stade de leur parcours scolaire qu'ils sont confrontés à une discipline qui les pousse à questionner le monde qui les entoure, leurs croyances et leurs convictions. La philosophie, en tant que quête de la vérité et de la compréhension, offre un espace de réflexion profonde sur des questions existentielles. C'est par le thème de la conscience que nous avons commencé en début d'année, particulièrement éclairant à cet égard. En explorant ce concept, les élèves ont appris à distinguer la conscience de soi de la simple connaissance. Ils ont été amenés à réfléchir sur la nature de leurs pensées, sur la distinction entre le conscient et l'inconscient et sur la manière dont la conscience influence notre perception du monde et nos actions. Cette prise de conscience philosophique a permis aux élèves de mieux se comprendre eux-mêmes et de développer un sens critique vis-à-vis de la société dans laquelle ils vivent. En somme, la philosophie, en introduisant les élèves à des thèmes aussi profonds que la conscience, leur offre les outils nécessaires pour devenir des citoyens éclairés, capables de réflexion autonome et de discernement. Voici la carte mentale produite par nos élèves sur cette question !



par Axel Janvier,  
professeur de thai



## Les élèves de CP/CE1 en cours de thai

Pour démarrer l'année, les élèves de CP/CE1 ont pu apprendre à se présenter en thai, ils ont appris à dire bonjour, à donner leur âge, leur prénom, leur classe, leur nationalité, leur lieu de naissance, etc. Ils ont appris le vocabulaire et la façon de parler avant de venir se présenter devant leurs camarades de classe au tableau.



Bonjour = Sawaddi-khrap  
สวัสดีครับ



Je m'appelle Nénette = Chan chuu Nénette kha  
ฉันชื่อเนเน่ต๊ะ



Je suis Thaïlandais = Phom pén khon thai khrap  
ผมเป็นคนไทยครับ



J'ai six ans = Chan ayou hok pii kha  
ฉันอายุหกปีค่ะ



Je suis né a Pattaya = Phom keut thii Pattaya khrap  
ผมเกิดที่พัทยาครับ



Enchanté(e) = Yin dii thii dai lou djak khrap/kha  
ยินดีที่ได้รู้จักค่ะ/ครับ

### Quatre élèves par cours...

Il serait dommage de tout oublier en 4 semaines n'est ce pas ? C'est pour cela qu'au début de chaque cours, 4 différents élèves sont choisis afin de venir se présenter.



### Explications

Phom = "je" pour les garçons

Chan = "je" pour les filles

Khrap = formule de politesse pour les garçons

Kha = formule de politesse pour les filles



# Comment rendre de l'eau plus propre ?

par Baptiste Bicocchi,  
professeur de SVT  
et les élèves de 6e

Catastrophe ! Nos élèves de 6e ont fait naufrage sur une île déserte sans eau ni nourriture ! Ils n'ont aucun moyen de contact avec l'extérieur et doivent survivre jusqu'à ce que quelqu'un les trouve !

Pour cela, ils ont besoin de trouver de l'eau, et vite ! Malheureusement la seule source d'eau sur cette île est une rivière qui semble très sale. Entre sable, débris, terre et même huile, cette eau ne semble vraiment pas pouvoir être bue, sous peine de tomber très malade...

Heureusement, les 6e ont trouvé sur l'île une valise contenant du matériel de laboratoire ! Ils vont donc essayer, à l'aide de ce matériel, de purifier cette eau le plus possible, en espérant pouvoir la boire... Vont-ils y arriver ?



## Etape 1 : Dégrillage

Avant tout, il faut retirer les gros débris pour éviter qu'ils ne nous gênent lors des prochaines étapes. Pour cela, une passoire fait très bien l'affaire !



Richard après le dégrillage



### Etape 2 : Décantation

Si on laisse reposer notre mélange, on se rend compte que les matières plus légères que l'eau remontent à la surface, et les matières plus lourdes coulent. On peut donc enlever l'huile avec une pipette, et le sable en transvasant doucement notre mélange dans un nouveau bécher.



### Etape 3 : Filtration

Nous avons maintenant un mélange homogène, mais qui semble encore très foncé... Essayons de le filtrer pour séparer les particules les plus fines (microscopiques) de l'eau.



### Le résultat

Comme vous pouvez le voir, l'eau que nous avons obtenue semble encore loin d'être potable... Quelques étapes seraient encore nécessaires pour cela, mais l'eau est déjà beaucoup moins sale qu'au début !



Heureusement, nos élèves ne sont pas réellement sur une île déserte, et ils peuvent avoir de l'eau potable à volonté dans les fontaines de l'école !



## Jouer pour apprendre en classe de Flsco par Agathe Debavelaere

Treize élèves non francophones, du CP au CM1, ont commencé les cours de français de niveau A1.1 (grands débutants) depuis la rentrée. Ils travaillent surtout l'apprentissage oral de la langue. Il y a un peu d'écrit, notamment pour les élèves de CE2 et CM1.

Deux fois par jour (sauf le mercredi), ils rejoignent la classe de FLsco pour y faire du français. Ils ont appris à se présenter, les couleurs, les nombres jusqu'à 20, l'alphabet en chanson, le matériel scolaire, quelques pronoms personnels ( je, tu, il, elle) et quelques verbes.

Ils font régulièrement des jeux en classe (mimes, jeu de kim, jeu de rapidité en un contre un ou par équipe).

Vendredi 6 octobre, les élèves ont, pour la première fois, fait des jeux sur les verbes dans le jardin de l'école.



Répartis en 2 équipes, ils ont révisé le vocabulaire des dernières leçons. Ils ont joué à la course aux verbes d'action (trouver le plus rapidement la carte énoncée par le professeur : je chante, je peins, je fais du sport, je cours, je compte...).

L'après-midi, ils ont fait une chasse aux verbes dans le jardin de l'école. Au signal, il fallait apporter le maximum de cartes de l'action demandée sans se tromper : je peins, je lis, je compte, je récite une poésie, je fais du sport, j'apprends l'anglais, je saute, je téléphone, etc.



**Bravo à tous !**

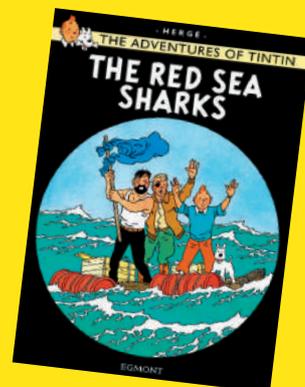
A la fin, chaque équipe a compté le nombre de flashcards gagnées.

Les élèves ont beaucoup apprécié cette façon ludique d'apprendre et se sont tous investis pleinement dans l'activité.

## Les élèves de 6e apprennent l'anglais avec Tintin

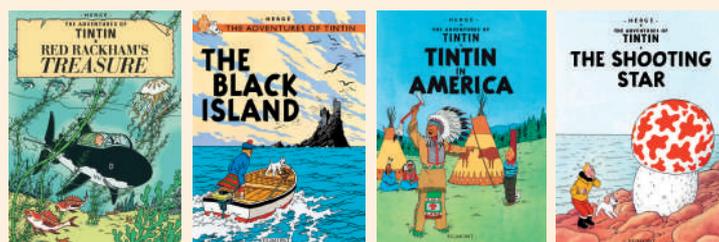
par David Doms,  
professeur d'anglais

THE ADVENTURES OF  
**TINTIN**



L'apprentissage d'une nouvelle langue peut être un défi passionnant, surtout lorsqu'il est abordé de manière créative. Les élèves du collège ont trouvé une façon unique d'améliorer leurs compétences en anglais : en utilisant les albums de Tintin en anglais.

Tintin, le célèbre reporter fictif créé par le dessinateur belge Hergé, est un personnage bien-aimé dans le monde entier. Ses aventures passionnantes, ses voyages autour du monde et ses rencontres avec des personnages exotiques offrent une opportunité idéale d'explorer la langue anglaise tout en découvrant des récits captivants.



Les albums de Tintin offrent une richesse de vocabulaire et d'expressions idiomatiques en anglais. Les élèves sont encouragés à lire les albums, à comprendre le contexte et à apprendre de nouveaux mots. Les enseignants utilisent également les aventures de Tintin pour enseigner la grammaire, la prononciation et la culture anglophone.



Une des raisons pour lesquelles ces albums sont si efficaces pour l'apprentissage de l'anglais est leur capacité à captiver l'imagination des élèves. Les histoires palpitantes de Tintin, ses enquêtes mystérieuses et ses voyages exotiques sont une source d'inspiration pour les jeunes apprenants. Ils sont encouragés à discuter des intrigues, à réfléchir à des solutions aux problèmes rencontrés par le personnage et à s'exprimer en anglais lors de discussions en classe.

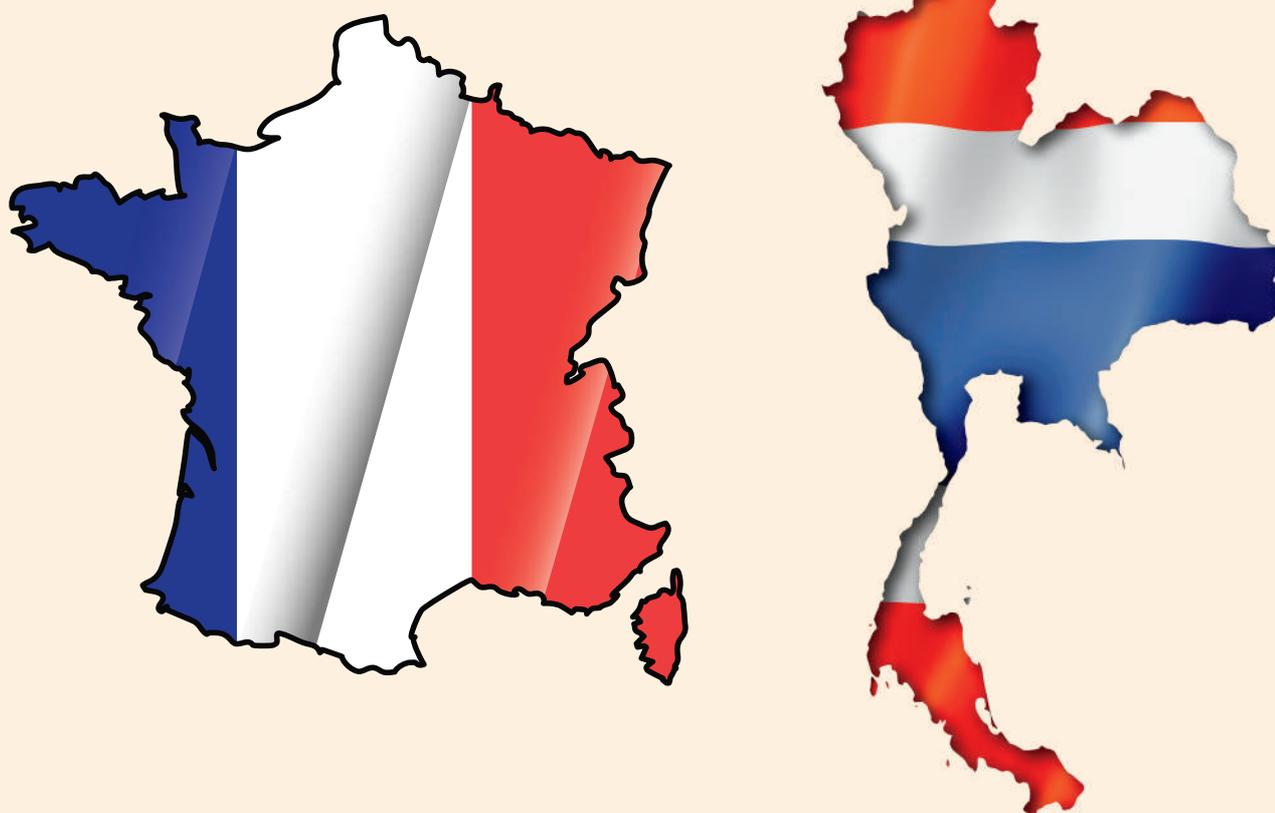
Les élèves sont également encouragés à créer leurs propres récits inspirés de Tintin. Cela stimule leur créativité tout en renforçant leur maîtrise de la langue. Ils sont incités à écrire des aventures dans un contexte différent, à inventer de nouveaux personnages et à les présenter en anglais. Cette activité renforce leur capacité à utiliser la langue de manière créative et développe leurs compétences en narration.

De plus, l'utilisation ces albums facilite l'exploration de la culture anglophone. Les élèves découvrent de nouveaux endroits, des traditions et des coutumes à travers les aventures de Tintin. Cela élargit leur compréhension du monde et renforce leur appréciation de la diversité culturelle.

# Comparaison du niveau de vie et de la consommation entre la France et la Thaïlande

par Cynthia Roux, professeure d'économie et les élèves de seconde, première et terminale

En ce début d'année, nos étudiants de Seconde, Première et Terminale en spécialité SES ont choisi de débiter la présentation de leur apprentissage autour de l'économie et de vous présenter leur analyse sur la comparaison du niveau de vie et de la consommation entre la France et la Thaïlande. Les classes se sont réparties le travail pour une production commune. Alors si vous souhaitez aller plus loin, que ces sujets vous intéressent, n'hésitez pas ! Voici leur production :



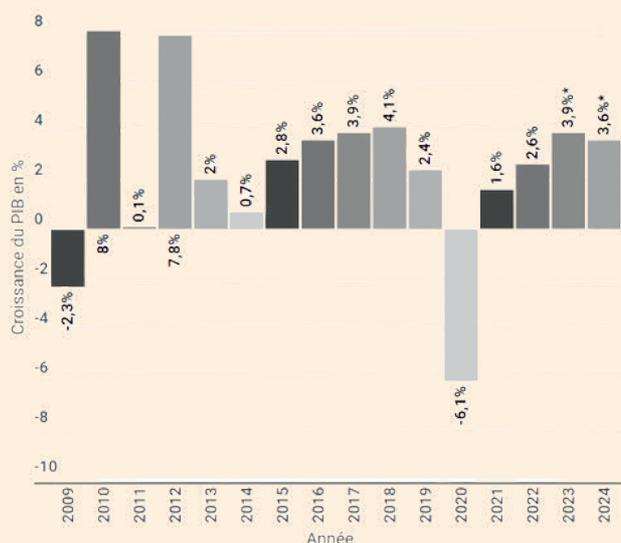
La France et la Thaïlande, bien que géographiquement éloignées et culturellement distinctes, présentent des similitudes surprenantes en matière d'Indice de Développement Humain (IDH). Toutefois, pour comprendre pleinement les nuances entre ces deux nations, il est essentiel de se plonger dans leurs économies, leurs cultures et leurs habitudes de consommation.

## Contexte économique et social

La France, une république démocratique laïque, est actuellement à la Ve République. Son Produit Intérieur Brut (PIB) s'élève à 2,958 billions USD en 2021, selon l'Insee (Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques). En revanche, la Thaïlande, une monarchie constitutionnelle bouddhiste, affiche un PIB de 505,9 milliards USD la même année, selon Trading Economics.

Cependant, malgré cette différence significative en termes de PIB qui met en exergue la production de richesse des pays, les deux pays ont un IDH étonnamment proche. La France a un IDH de 0,903, tandis que la Thaïlande se situe à 0,800. Ces chiffres suggèrent que, bien que la France ait une économie plus robuste, les conditions de vie en Thaïlande ne sont pas si éloignées de celles de la France.

## La croissance du PIB en Thaïlande



Classement des pays par IDH 2021<sup>5</sup>

Rang		Pays	IDH	
Estimation 2021 (rapport 2021/2022)	Évolution (2015-2021)		Estimation 2021 (rapport 2021/2022)	Évolution annuelle moyenne (2010-2021)
1	▶	Suisse	0,962	▲ 0,19 %
2	▶	Norvège	0,961	▲ 0,19 %
3	▶	Islande	0,959	▲ 0,56 %
4	▲ (3)	Hong Kong	0,952	▲ 0,44 %
5	▲ (3)	Australie	0,951	▲ 0,27 %
28	▼ (3)	France	0,903	▲ 0,27 %
66	▲ (6)	Thaïlande	0,800	▲ 0,75 %

## Habitudes de consommation

Les différences culturelles entre les deux pays se manifestent clairement dans leurs habitudes de consommation. En Thaïlande, les produits de base coûtent nettement moins cher qu'en France. De plus, les Thaïlandais ont une préférence marquée pour les produits locaux, les commerces de proximité qui proposent des produits extrêmement bon marché, tandis que les Français ont tendance à consommer davantage de produits importés, souvent plus coûteux. Même si ces dernières années nous observons un accroissement de la consommation locale, celle-ci a un coût que tous ne peuvent s'offrir.

La philosophie bouddhiste en Thaïlande, axée sur le bonheur et le bien-être, favorise la consommation de produits naturels. En revanche, la France, avec sa philosophie laïque, met davantage l'accent sur le profit, ce qui peut encourager une surconsommation, et l'usage de produits moins locaux.

## Inflation et pouvoir d'achat

Si l'inflation est un phénomène économique qui se traduit par une augmentation générale des prix. En comparant la valeur de l'euro et du baht thaïlandais (1 euro équivaut actuellement à 38,94 bahts), on observe un vrai écart. Comme l'a déclaré récemment le Premier ministre thaïlandais, Srettha Thavisin, la baisse du baht peut soutenir le tourisme et les exportations, et accroître l'attractivité de la Thaïlande. Toutefois, l'inflation en France impacte actuellement le pouvoir d'achat des Français qui voient leur quotidien plus difficile, se sentant doucement privés de leur droit à consommer faute de moyens. Les taux d'inflation restent inédits depuis les débuts de l'euro il y a plus de 20 ans. Ils sont portés par la hausse des prix de l'alimentation, de l'alcool et du tabac avec un taux annuel de 9,7 %, ou encore des services (5,5 % en août 2023 par rapport à août 2022). La TVA, ou Taxe sur la Valeur Ajoutée, est un impôt indirect sur la consommation. En France, le taux normal est de 20%, avec des taux réduits pour certains produits ou services. En Thaïlande, le taux de TVA est fixé à 7%. La lourdeur des taxes, des impôts qui pèsent sur la France en font un pays qui doucement s'épuise, face à une Thaïlande qui se dynamise.

En somme, bien que la France et la Thaïlande aient des économies et des cultures distinctes, elles présentent des similitudes en termes d'IDH qui suggèrent que le niveau de vie en Thaïlande n'est pas si éloigné de celui de la France, malgré les différences économiques évidentes entre les deux pays.

Sources graphiques : Insee - Thaïlandefr - Wikipedia



Le lundi 16 octobre, quelle ne fut pas la surprise des enfants de maternelle lorsqu'ils découvrirent leur cour équipée de nouveaux jeux.

Piste cyclable, vélos, trottinettes, draisienne, toboggans, tunnel, chevaux à bascule, catapulte, balançoires, le tout installé sur un épais tapis de sable. Ils s'en sont donné à coeur joie !

Cet aménagement fait partie des projets d'amélioration des structures existantes pour le plus grand bonheur des enfants.





par Claire Lecomte  
et Arnaud Marchal

## Les élections de délégués des CE2/CM1 et CM1/CM2

Le vendredi 29 septembre, les classes de CE2/CM1 et CM1/CM2 ont élu leurs délégués.

Le délégué est un élève qui représente sa classe lors d'une réunion appelée conseil des élèves. Lors de cette réunion, les délégués de toutes les classes se réunissent avec le directeur et proposent leurs idées pour améliorer la vie de l'école ou régler certains problèmes.

Il est donc important d'avoir un délégué sérieux, sur qui on peut compter et qui n'a pas peur de s'exprimer devant les autres !

Une élection de délégués se déroule un peu comme les élections du président de la République en France ! Les élèves doivent emmener un bulletin avec le nom de chaque candidat dans l'isoloir, afin de voter de manière secrète. Ils mettent ensuite le bulletin de leur candidat favori dans une enveloppe et glissent cette enveloppe dans l'urne, une grande boîte transparente. A la fin, lorsque chaque élève a voté, on procède au décompte, c'est-à-dire qu'on compte combien de voix chaque candidat a obtenues pour savoir qui a gagné les élections.

Tous les candidats ont fait une présentation devant la classe et certains ont même préparé une affiche ! Les deux isoiloirs et l'urne ont été installés dans la classe de la maîtresse Claire où les votes ont eu lieu. C'est le directeur qui a vérifié le bon déroulement du vote et effectué le décompte.

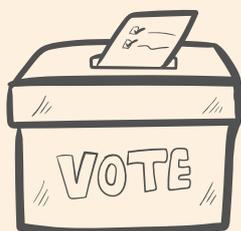
Chez les CE2-CM1, il y a eu 5 candidats : Assya, Ismaël, Matteo, Edouard et Roberto. Tous les candidats ont obtenu des voix mais c'est Roberto qui en a eu le plus, c'est donc lui le délégué ! Edouard est arrivé en deuxième position, c'est donc le suppléant, c'est-à-dire celui qui remplace le délégué au conseil des élèves en cas d'absence.

Chez les CM1-CM2, il y a eu 3 candidats : Issa, Lorenzo et Alexis. Alexis a été élu à la majorité des voix mais il a fallu faire un deuxième tour pour départager Issa et Lorenzo, qui sont arrivés à égalité ! C'est finalement Lorenzo qui sera suppléant, de très peu, avec seulement 2 voix de plus qu'Issa !

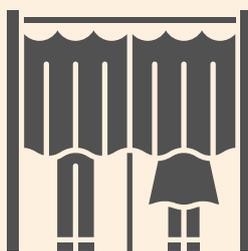
Bravo à tous les candidats qui se sont présentés et bonne chance aux délégués pour représenter leur classe au conseil des élèves !



L'urne



L'isoloir



Le décompte



# Les dix-sept ODD, c'est quoi ?

par David Chassefière et les élèves de 5e

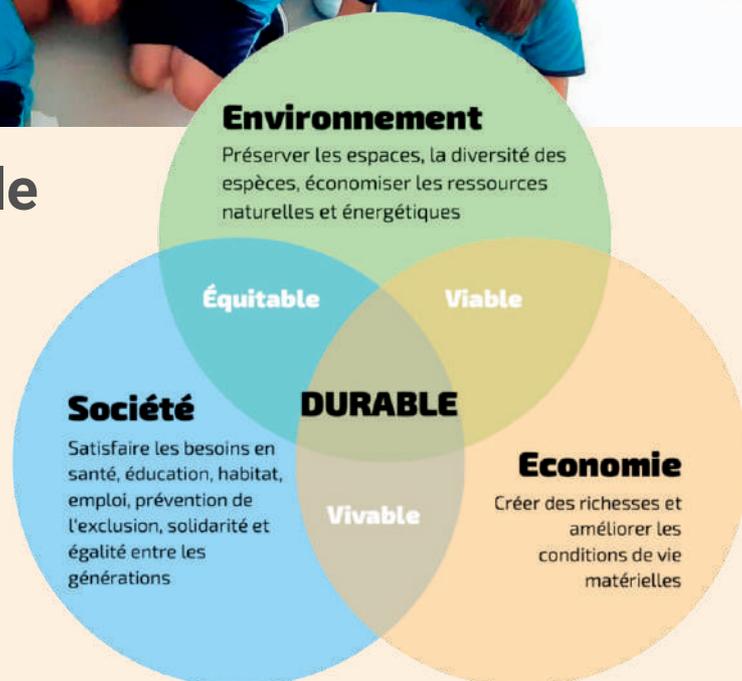


Dans le cadre du cours de géographie, les élèves de 5e ont travaillé sur les dix-sept objectifs de développement durable de l'Organisation des Nations Unies.

Après avoir étudié ce qu'étaient le développement durable et les dix-sept ODD, les élèves ont réalisé des travaux et les ont affichés en classe. Ils viendront compléter la démarche de notre école qui poursuit son engagement pour le développement durable en entreprenant une labellisation E3D (Établissement en Démarche globale de Développement Durable) auprès de l'Education nationale. Les élèves de 5e présenteront cette démarche lors d'un prochain article.



## Le Développement Durable





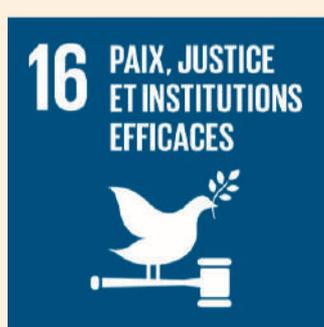
En septembre 2015, les pays membres de l'ONU ont défini 169 cibles à atteindre à l'horizon 2030, réparties en dix-sept ODD.

Ces cibles répondent aux objectifs suivants :

- Eradiquer la pauvreté sous toutes ses formes et dans tous les pays
- Protéger la planète
- Garantir la prospérité pour tous

Ces objectifs sont regroupés en cinq domaines appelés les "5P" :

Peuple - Prospérité - Planète - Paix - Partenariats



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable>

<https://www.afd.fr/fr/les-objectifs-de-developpement-durable>



Voici le groupe de nageurs de l'efip qui a intégré notre club de natation pour l'année 2023-2024 !

Il se compose de 11 élèves de primaire, 3 collégiens et de 2 lycéens.

Les entraînements se déroulent tous les lundis et mercredis de 15h45 à 17h00. L'objectif de notre club est le perfectionnement de la nage et la participation à des compétitions. Sport, convivialité et partage sont les valeurs transmises aux nageurs tout au long de l'année.

La natation permet aussi à nos élèves de renforcer leurs muscles efficacement et sans douleur et d'améliorer leur santé cardiovasculaire ! Rejoignez-nous sans plus attendre !



## L'espagnol en seconde

par Marlène Font et les élèves de seconde



### Dialogue entre deux oiseaux au pays de Cervantes

En classe de seconde, les élèves ont récemment participé à une activité d'expression écrite qui les a conduits à explorer les questions environnementales tout en perfectionnant leur maîtrise de la langue espagnole.

La consigne était la suivante : "Sur cette photo, un oiseau échange avec un autre. Imaginez leur conversation en espagnol. Dans ce dialogue, très original, vous exprimerez vos avis personnels. Vous évoquerez l'état de la planète, ce que les hommes font pour conserver un environnement sain et enfin les solutions proposées par les êtres humains."

Sous la direction de leur professeure d'espagnol, les élèves se sont répartis en binôme pour donner vie à leurs oiseaux imaginaires.

Après une séance de rédaction remplie d'enthousiasme et de créativité, les élèves ont présenté leurs dialogues à la classe. Chaque dialogue, empreint d'humour, reflétait les préoccupations et les idées personnelles des élèves.

Voici un des dialogues rédigés : Lino donne la parole à l'oiseau Naranja et Manel à l'oiseau Azul.

**Naranja** : Buenos días, ¿cómo estás?

**Azul** : ¡Hola amigo! ¿Has notado cómo está cambiando nuestro entorno últimamente?

Naranja : Si, tienes razón, el cambio climático es más destructivo...

**Azul** : Los desastres naturales como los incendios y las inundaciones son más frecuentes y devastadoras. ¿Crees que los humanos están haciendo lo suficiente para proteger el medio ambiente?

**Naranja** : Los humanos están tomando medidas como reducir el consumo de plástico y utilizar energías renovables.

**Azul** : Es cierto, parece que muchos siguen contaminando sin pensar en las consecuencias. Pero, también hay personas que se preocupan por la salud del planeta. Los gobiernos están implementando más medios de concientización.

**Naranja** : Efectivamente, el planeta necesita que todos los humanos lo cuiden, deben cuidar del planeta porque los pájaros no pueden hacerlo y convertir el planeta en un mundo mejor.

**Azul** : De hecho, cuando voy a buscar comida tengo que tener cuidado de no confundir el plástico con mis lombrices.

**Naranja** : ¡En absoluto! Mi hermana ha confundido el plástico con lombrices y no pudo respirar durante 20 minutos. Ella está viva.

**Azul** : ¡Qué bueno! Me voy a cazar. ¡Me despido de ti amigo y espero no morir!

Naranja: Adiós. ¡Y no te mueras!

Cette expérience montre que l'apprentissage d'une langue étrangère peut être bien plus que l'acquisition de compétences linguistiques. Cela est également un moyen d'encourager la réflexion et d'inspirer les jeunes à devenir acteur du changement pour un avenir plus lumineux et la préservation de la Terre, notre Mère nourricière.

Pour les non hispaniques et curieux d'en savoir plus, collez le texte dans Google Translate !

<https://translate.google.com>

## Le coup de coeur littérature

par les élèves de 6e

Les élèves de 6e vous proposent une sélection d'albums pour les amoureux des mots et de la langue française.

*Bonne lecture !*



Plongeons au cœur de ce récit enchanteur où les mots deviennent un tourbillon d'intrigue et de découverte.

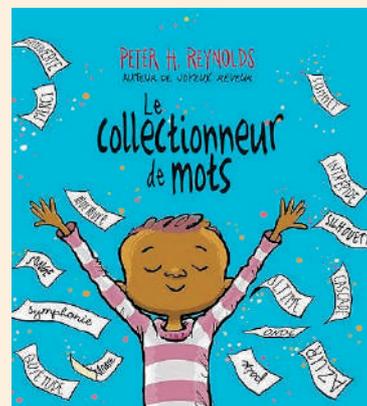
L'histoire se déroule dans une ville où une mystérieuse rumeur se propage comme une brise légère. Elle insuffle des secrets et suscite des questionnements. Ce livre nous transporte dans une aventure pour démêler le mystère de cette rumeur.

Chacun des mots écrits par les auteurs est une invitation à se perdre dans l'exploration de la vérité, comme un détective littéraire en herbe. Les lecteurs découvrent que La Rumeur est un hommage à la puissance des mots et au suspense où l'imagination a tout son sens. C'est un voyage inoubliable à la recherche de la vérité où qu'elle se cache. Ce livre est un trésor que tout jeune lecteur mérite de découvrir.

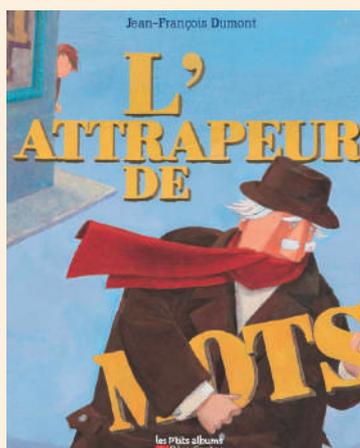
**La Rumeur d'Anne Salem et Simon Kroug**

### EMOTIONS

Certains collectionnent des objets...  
Certains collectionnent des insectes...  
D'autres collectionnent des roches...  
Et Jérôme, qu'est-ce qu'il collectionne ?  
Jérôme collectionne des mots qu'il entend, qu'il voit, qu'il lit puis il les recopie ou les colle. Un jour, le garçon se promène avec ses livres sous le bras. Il trébuche ; les mots s'envolent !  
Découvrez l'histoire joyeuse et touchante d'un héros très généreux.



**Le Collectionneur de mots de Peter H. Reynolds**



**L'Attrapeur de mots de Jean-François Dumont**

### POESIE, HUMOUR ET SUSPENSE

Vous ne l'avez jamais remarqué mais il est toujours derrière vous...

Cette jolie histoire nous fait prendre conscience de l'importance des mots à travers l'aventure d'un garçon qui fait une étrange rencontre à la sortie de l'école. Que porte ce vieil homme dans sa sacoche ? Qu'est-ce qui bouge à l'intérieur ? Le héros décide de mener l'enquête et découvre quelque chose d'extraordinaire...

### INDIGESTION DE MOTS

Le Bougni est un enfant très curieux. Il pose tout le temps des questions et parle tellement vite que tous les mots sont attachés comme s'il les collait avec du béton. C'est un mangeur de mots. Il répète les mots les plus appétissants. C'est joli mais inaudible, presque indigeste. Un jour, le Bougni arrête de parler...

Cette histoire sur l'autisme n'est pas triste mais exprime beaucoup de joie. On conseille de lire ce livre !



**Le Mangeur de mots de Thierry Dedieu**

## Le portrait *par CB*

Claire a renforcé l'efip depuis cette année. Jeune enseignante dynamique et sportive, son sérieux, sa rigueur, sa pédagogie et sa bienveillance apportent aux enfants un cadre propice au travail.

### Bonjour Claire, d'où venez-vous ?

Je viens de la région parisienne, je suis native de l'Essonne.

### Quel est votre parcours ?

J'ai d'abord fait une école de commerce international où j'ai obtenu un master. Puis j'ai travaillé 3 ans au pôle marketing de grosses entreprises mais je n'ai pas aimé.

### Waow ! Et comment êtes-vous arrivée dans l'enseignement ?

Par conviction. J'avais envie de donner un sens à ce que je faisais, un sens à mon métier. Véhiculer mes valeurs. Ce métier m'attirait et je dois dire que plus les jours passent plus j'aime travailler avec les enfants.

### Vous avez repris les études donc !

J'ai fait 1 an de formation et j'ai passé le concours de l'Education nationale en candidat libre puis titularisée de la fonction publique.

### Où avez-vous démarré votre carrière ?

En région parisienne, d'abord à Ris-Orangis puis à Yerres, deux communes de l'Essonne. J'y ai enseigné pendant 5 ans en maternelle, CM1 et CM2.

Professeur des écoles  
CE2/CM1

### De l'Essonne à Pattaya... Comment et pourquoi ?

Ne pas tomber dans la routine de l'enseignement, trouver une pédagogie innovante avec un nouveau profil d'enfants. J'ai attendu 1 an pour avoir un détachement puis j'ai fini par obtenir la disponibilité. Je voulais aussi me rapprocher de ma maman qui est laotienne, elle vit à Vientiane.

### Avez-vous un projet/quelque chose que vous voulez faire avec vos élèves ?

Leur apprendre à aimer l'école, poursuivre les projets de classe et qu'ils deviennent acteurs de leur scolarité.

### Quelle est la différence entre les enfants en France et les enfants en Thaïlande ?

Ici les enfants sont performants, ils sont motivés malgré la barrière de la langue. En France, certains enfants issus de milieux défavorisés rencontrent de sérieuses difficultés.

### Si vous n'étiez pas enseignante, quel métier feriez-vous ?

Coach sportif. Je suis sportive et ça reste dans le « transmettre ».

### Qu'aimez-vous le plus en Thaïlande ?

La qualité de vie, l'absence de stress et la cuisine.

## Claire LECOMTE



### Qu'aimez-vous le moins en Thaïlande ?

L'humidité.

### D'un point de vue plus personnel, vous êtes célibataire ?

Je ne le suis plus depuis peu. Je me suis mariée pendant l'été. Mon mari est également de la région parisienne.

### La famille ?

J'ai une famille qui est éclatée aux 4 coins du monde; ma sœur en Floride, ma maman au Laos, mon frère et mon père en Bretagne à côté de Rennes.

### Avez-vous des hobbies ?

La natation, le yoga et la randonnée en montagne.

### Où passez-vous vos vacances ?

Je passe toutes mes vacances depuis que je suis petite en Bretagne. Papa est breton... « Brevet Breizh » !



## Khaosan tips

par Benjamin Colomar



### Les bienfaits du sport

L'activité physique et sportive fait partie intégrante de l'apprentissage psychomoteur d'un enfant. Elle favorise le développement musculaire et l'acquisition de l'équilibre, de la coordination des gestes et de la précision. Elle aide l'enfant à prendre conscience de son corps et de la perception de celui-ci dans l'espace.

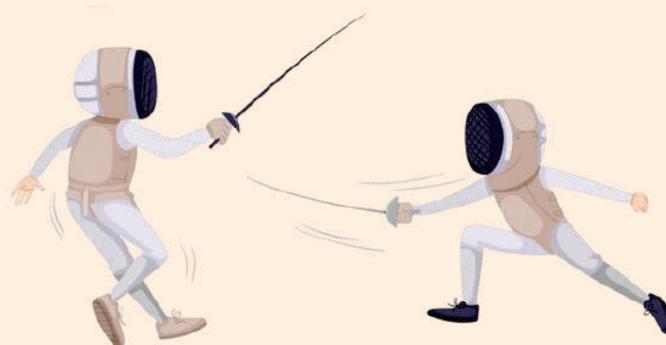
Sur le plan psychologique, le sport permet d'acquérir confiance, autonomie, esprit de décision et d'entraide. Pour les enfants agités, il permet de défouler le trop-plein d'énergie, d'évacuer l'angoisse et d'apprendre la maîtrise de soi.



Il est également favorable à la réussite scolaire. Des liens de cause à effet ont été établis au niveau de l'attention, de la concentration, de la mémorisation, du développement de la confiance en soi et de l'amélioration de l'estime de soi.



La recherche a prouvé que l'activité physique renforce aussi l'activité cérébrale. Les enfants sportifs sont souvent d'excellents résolveurs de problèmes. En sport, on énonce les règles et le but à l'enfant afin qu'il trouve ensuite le moyen de déjouer son adversaire ou la solution pour gagner. C'est exactement le cheminement intellectuel que l'enfant retrouve en classe : il écoute et comprend la consigne puis l'applique pour résoudre le problème.

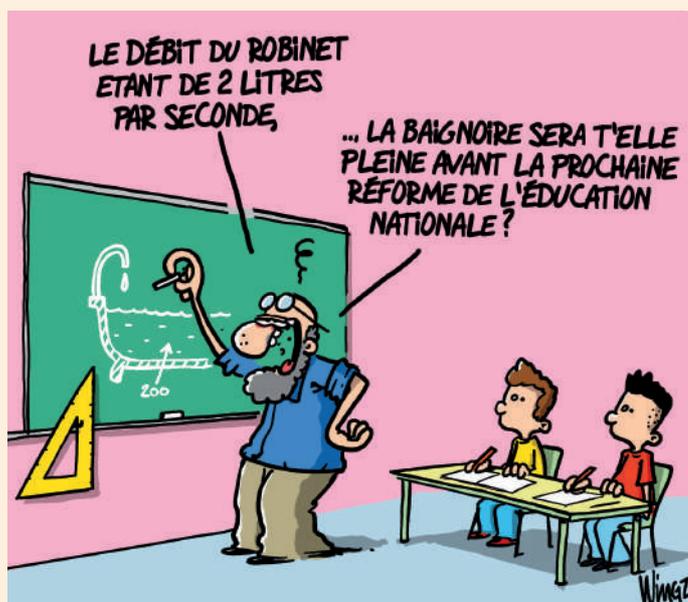


Le sport véhicule de nombreuses valeurs comme le respect de l'autre et des règles, la discipline, le jeu d'équipe, le fair-play et l'entraide. Les enfants apprennent à gérer la frustration, celle d'avoir à attendre leur tour pour jouer, par exemple ; ou à respecter les horaires. Il favorise aussi l'humilité, dans la défaite notamment. Devenir de bons perdants, ça s'apprend et c'est très utile dans la vie de tous les jours.



### Flower Power

La Thaïlande compte près de 1100 espèces d'orchidées ! C'est un des symboles du pays, et une des fleurs les plus répandues, en culture ou à l'état sauvage. Premier pays exportateur d'orchidées, la Thaïlande en compte également beaucoup sur son marché national : les marchés à fleurs sont courants et très animés, à l'image du Flower Market de Bangkok, ouvert tous les jours, 24h sur 24.



## efip Blagounettes

Demain, annonce l'instituteur à ses élèves, nous aurons la visite de l'inspecteur.  
Il faut qu'on lui fasse bonne impression.  
Alors, voilà ce que nous allons convenir.  
Quand je poserai une question, tout le monde, sans exception, lèvera la main pour répondre.  
Mais pour que je ne fasse pas de gaffe, adoptons un code très simple.  
Ceux qui savent, lèveront la main droite et ceux qui ne savent pas, la main gauche.

Une maîtresse demande à ses élèves :

- Si je dis "je suis belle", c'est à quel temps ?

Un élève répond :

- Sûrement au passé madame !

Un maître demande à un élève :

- Quel est l'animal le plus ancien ?

- Le zèbre

- Pourquoi ?

- Parce qu'il est en noir et blanc !



- ① Quelle est la racine carrée de 36 ?
- ② Quel département français a pour chef-lieu Bordeaux ?
- ③ Qu'est pour moi le père de mon père ?
- ④ Combien de voleurs accompagnaient Ali Baba ?
- ⑤ Combien d'années compte-t-on dans une décennie ?
- ⑥ Quel âge a un enfant de 18 mois ?
- ⑦ A combien est égale la somme des angles d'un triangle ?
- ⑧ Comment s'appellent les habitants de Pau ?
- ⑨ Dans quel DOM-TOM se situe Fort-de-France ?
- ⑩ Comment conjugue-t-on au futur le verbe connaître à la troisième personne du singulier ?

Résultats ci-dessous

Un prof dit à ses élèves :

- Les hommes intelligents sont toujours dans le doute. Seuls les imbéciles sont constamment affirmatifs.

- Vous en êtes certain ? Demande une élève.

- Absolument certain !

Quelle mamie fait peur aux voleurs ?

Mamie traillette (mitraillette)

## Le tableau de bord de l'efip

38

Enseignants  
et personnels

200

Nombre d'élèves

103

Nombre de filles

97

Nombre de  
garçons

19

Nationalités

## L'agenda



- Fête de la Science du 10 au 27 novembre 2023
- Préparation de la célébration "Loy Kratong" le 27 novembre 2023
- Fête des pères le 5 décembre (jour férié)
- Remise des diplômes "Félicitations et Encouragements" le 7 décembre 2023
- Remise des bulletins et livrets trimestriels le 8 décembre 2023
- Spectacle de Noël le 22 décembre 2023
- Vacances de Noël du 23 décembre au 7 janvier 2024 inclus
- Lancement du nouveau laboratoire de sciences le 8 janvier 2024



**L'EFIP vous souhaite de  
très bonnes vacances  
de la Toussaint**

Ecole Française Internationale de Pattaya - Huai Yai Road 58/31 Moo 3 Banglamung Chonburi 20150

<https://www.ecolepattaya.com>

[contact@ecolepattaya.com](mailto:contact@ecolepattaya.com)